

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 20 поселка Степной муниципального образования
Ейский район

Принята решением
педагогического совета
протокол от 01.09.2023г. № 1

Утверждена
приказом заведующего
МБДОУ ДСКВ № 20 пос. Степной
МО Ейский район
от 01.09.2023г. № 86-од
_____ В.Н. Мазалова

Учтено
мнение Совета родителей
(законных представителей) и опекунов
протокол №1 от 30.08.2023г

**Адаптированная образовательная программа дошкольного
образования муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
комбинированного вида № 20 поселка Степной
муниципального образования Ейский район
на 2023- 2024 учебный год**

адрес: 353678, Россия, Краснодарский край,
Ейский район, поселок Степной, улица Калинина, 16
Телефон/факс: 8(86132) 62745
электронный адрес: dou20@eysk.edu.ru
сайт: <https://dou20-yeiskraion.ru/>

пос. Степной, 2023 год

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	13
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	16
II.	Содержательный раздел	18
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка (в пяти образовательных областях)	18
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	19
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практиках	25
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	26
2.5.	Взаимодействие педагогических работников с детьми ТНР	27
2.6.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	30
2.7.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР	33
2.8.	Рабочая программа воспитания	39
III.	Организационный раздел	59
3.1.	Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды	59
3.2.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	63
3.3.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	67
3.4.	Режим и распорядок дня	67
3.5.	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	70
3.6.	Календарно-тематическое планирование	79
IV.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	86

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 20 пос. Степной МО Ейский район (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

При разработке программы члены рабочей группы ориентировались на следующие нормативно-правовые акты:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155, с изменениями от 08.11.2022 г);

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 года № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 года № 373 г. Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.

- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.

- СанПиН 2.3.2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждены постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 27.10.2020г № 32; Программа разработана рабочей группой педагогов ДОО в составе: Турыгина. И.Н. – старшего воспитателя, Хряпкиной. И.Н. – воспитателя, Остапенко. Е.Н.- воспитателя, Бронниковой. Е.А.- музыкального руководителя, Петриченко. Е.Н. – учителя-логопеда с учетом мнения родительской общественности и их представителя Рохиной. Т.Г.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*).

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
<p>Старшая компенсирующей направленности</p> <p>Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности</p>	<p>ФАОП ДО –Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. № 1022 (далее ФАОП ДО).</p> <p>ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г. (далее ФОП ДО).</p> <p>Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</p>	<p><i>1.Программа «Краеведение для дошколят» (для детей 4-7 лет), коллектив педагогов МБДОУ ДСКВ № 15 г. Ейска МО Ейский район, г. Ейск 2017</i></p> <p><i>2. Программа ДОУ по духовно – нравственному воспитанию «Православные праздники, как средство приобщения детей к истокам национальной культуры», Е.О. Данилова, Т.В. Довженко, МБДОУ ДС КВ № 18 г. Ейска.</i></p>

Цели реализации Программы

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-

нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи программы определены:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Цели реализации Программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования (п.1.5):

- повышение социального статуса дошкольного образования; - обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Достижение поставленных целей предусматривает решения следующих **задач в соответствии с ФГОС ДО (п.1.6):**

1. Охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей

здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка.

6. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным,

индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

– создать благоприятные условия для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства;

– развивать всесторонне психические и физические качества в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

- развивать интеллектуальные способности детей посредством познавательно-исследовательской деятельности;

- подготовить к жизни в современном обществе.

- приобщение к духовно—нравственным традициям и ценностям русской православной культуры, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

1. *«Краеведение для дошколят» Е.А. Передерей, А.И. Петренко, Ю.Н. Шиманчук.*

- Приобщение детей к историческим и культурным ценностям родного города и края, его достопримечательностям.

- Развитие любознательности как основы познавательной активности дошкольников, коммуникативных способностей.

- Формирование у дошкольников базовых национальных ценностей, национальных и духовных традиций казачества Кубани;

2. Программа ДОО по духовно – нравственному воспитанию «Православные праздники, как средство приобщения детей к истокам национальной культуры», Е.О. Данилова, Т.В. Довженко, МБДОУ ДС КВ № 18 г. Ейска.

- Формирование базовых национальных ценностей, национальных и духовных традиций; воспитание уважительного отношения к семье и другим людям, бережного отношения к природе и всем формам жизни; формирование культурного потенциала личности (нравственного, творческого, духовного) ребёнка; воспитание музыкальной культуры, любовь к классической, духовной и народной музыке (хоровое пение, народные танцы); развитие творческой активности на основе духовности; развитие тонких душевных чувств (доброты, сострадания, сочувствия, совестливости) и высоких нравственных качеств (честности, достоинства, верности, толерантности, любви к Родине); педагогическое сопровождение семьи в вопросах духовно- нравственного воспитания.

Принципы и подходы к построению Программы:

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-

педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Значимые характеристики особенностей развития детей Общие сведения о коллективе детей

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста 5-6 лет, 6-7 лет, родители (законные представители) и опекуны, педагоги.

В группы компенсирующей направленности принимаются дети с общим недоразвитием речи на основании заключения по результатам обследования ребенка ПМПК МО Ейский район.

Пределная наполняемость групп – 10 человек.

Детский контингент

Группа	Возраст	Количество групп	Количество детей	Количество мальчиков	Количество девочек
Группы компенсирующей направленности					
старшая группа	с 5 до 6 лет	1	10	6	4
подготовительная к школе группа	с 6 до 7 лет	1	10	4	6
Режим работы групп					
Количество групп - 2	<i>пребывание в ДОО</i>				
	10.5 часов				
Итого: 2 группы	с 5 до 6 лет с 6 до 7 лет	всего детей	20	10	10

I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья
Количество детей	Количество детей	Количество детей
12	7	1

Социальный статус семей воспитанников

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Количество детей	20	Неработающих матерей	3
Из них мальчиков	10	Матерей со средним, средним специальным образованием	16
Из них девочек	10	Матерей с высшим образованием	4
Полных семей	20	Отцов со средним, средним специальным образованием	16
Неполных семей	0	Отцов с высшим образованием	1
Семей с 1 ребенком	3	Семей проживающих отдельно	0
Семей с 2 детьми	7	Семей проживающих с родителями жены или мужа	0
Семей более чем с 2 детьми	10	Русских семей	18
Работающих матерей	12	Семей других национальностей	2

Особенности развития детей с ТНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

К группе детей с ТНР относятся дети: с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата. Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями:

- дислалия,
- ринолалия,
- дизартрия,
- алалия,
- детская афазия,
- неврозоподобное заикание речевых нарушений) по клинико-педагогической классификации речевых нарушений.

Характеристики особенностей развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР) III уровня:

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или

перестановки главных и второстепенных членов, например: «*бэйка мóлит и не узна́я*» — белка смотрит и не узнала (зайца); «*из тубы́ дым тойбы́ , потаму́ та хойдна*» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («*аква́иум*» — аквариум, «*таталли́ ст*» — тракторист, «*ваданаво́д*» — водопровод, «*задига́йка*» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («*взяла с я́сика*» — взяла из ящика, «*тли ведёлы*» — три ведра, «*коёбка лези́ т под сту́ла*» — коробка лежит под стулом, «*нет коли́ чная палка*» — нет коричневой палки, «*пи́ сит ламáстел, кáсит лу́чком*» — пишет фломастером, красит ручкой, «*лóжит от то́я*» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «*клю́ чит свет*», «виноградник» — «*он са́дит*», «печник» — «*пéчка*» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «*руки*», вместо «воробыха» — «*воробы*» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «*который едет велисипед*», вместо «мудрец» — «*который умный, он все думает*»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — *до́мник*», «палки для лыж — *палные*), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («*трактори́ л* — тракторист, *чи́ тик* — читатель, *абрикóснын* — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — *свитенóй, свицо́й*»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — *горóхвый*», «меховой — *мéхный*» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо

«одежда» — «пальты́ », «ко́фнички» — кофточки, «мебель» — «разные сто́лы», «посуда» — «ми́ ски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра», «кастрюля» — «миска», «нырнул» — «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневи́ к» — снеговик, «хихи́ ст» — хоккеист), антиципации («асто́бус» — автобус), добавление лишних звуков («мендвѣдъ» — медведь), усечение слогов («мисанѣл» — милиционер, «ваправо́т» — водопровод), перестановка слогов («во́крик» — коврик, «восо́лики» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («кора́быль» — корабль, «тырава́» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не

выполняют.

Особые образовательные потребности детей с ТНР

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через удовлетворение следующих образовательных потребностей:

- реализация адаптированной основной образовательной программы; - коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Планируемые результаты реализации и освоения Программы

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов

относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Планируемые результаты части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программа «Краеведение для дошколят» (для детей 4-7 лет), коллектив педагогов МБДОУ ДСКВ № 15 г. Ейска МО Ейский район

- Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «моя» по отношению к станции.

- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родной станции. Знает и

стремится выполнять правила поведения в станице.

- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родной станице, её истории, необычным памятникам, зданиям.

- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.

- Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям станицы.

- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.

***Программа ДОО по духовно – нравственному воспитанию
«Православные праздники, как средство приобщения детей к истокам
национальной культуры», Е.О. Данилова, Т.В. Довженко, МБДОУ ДС КВ №
18 г. Ейска***

- узнают о роли православной церкви, традиции и обычаи в жизни русского народа;

- названия православных праздников;

- значение и смысл православных праздников;

- храмы Ейского района, их историческое прошлое и настоящее;

- имена почитаемых на Руси святых;

- виды народных промыслов, декоративно-прикладного искусства;

- соблюдать правила поведения в православном храме, музеях;

- выражать свое отношение к родному краю, его ценностям в различных формах словотворчества;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни (подготовка и проведение православных праздников, рисование по результатам экскурсий, наблюдений, представлениям);

- во время досуга и в праздники играть в народные игры, водить хороводы, участвовать в театрализованной деятельности;

- передавать свое отношение у увиденному, услышанному через рисунок, драматизацию.

**1.4. Развивающее оценивание качества образовательной
деятельности по Программе**

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (ФАОП ДО п. 105)

Оценка индивидуального развития детей

При реализации программы педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогического

мониторинга. Цель мониторинга – оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов.

Педагоги, работающие с детьми в возрасте 3-7 (8) лет, используют в виде педагогического мониторинга – Карты индивидуального развития ребенка. Производится индивидуальный учет результатов освоения образовательной программы дважды в учебный год (1-2 неделя сентября, 3-4 неделя мая). На основании положения о системе оценки индивидуального развития детей (индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательной Программы), хранения информации о результатах в архивах на бумажных носителях муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 20 пос. Степной МО Ейский район в соответствии с ФГОС ДО, утвержденного 30.08.2021г № 128-од.

Результаты педагогического мониторинга используются так же для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования, в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
- оптимизации работы с группой детей.

Внутренняя оценка, самооценка дошкольной организации

По итогам учебного года (май-июнь) проводится внутренняя оценка качества образования в соответствии с положением о внутренней системе оценки качества дошкольного образования МБДОУ ДСКВ № 20 пос. Степной МО Ейский район, принятого на педагогическом совете и утвержденного приказом заведующего № 53-од 10.04.2023г. Данная оценка носит развивающий характер и призван стимулировать ДОО к совершенствованию, он включает в себя 6 параметров:

- качество образовательных программ в ДОО;
- качество содержания образовательной деятельности в ДОО;
- качество образовательных условий в ДОО;
- качество взаимодействия с семьей;
- качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- качество управления ДОО.

Основной метод: наблюдение и изучение документации. Не допускается оценка достижений воспитанников.


Самообследование в ДОО - календарный год, не позднее 20 апреля;

Публичный доклад - не позднее 1 августа.


2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях


Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФАОП ДО, п/п	Q - код
32.1	


Образовательная область «Познавательное развитие»

ФАОП ДО, п/п	Q - код
32.2	


Образовательная область «Речевое развитие»

ФАОП ДО, п/п	Q - код
32.3	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФАОП ДО, п/п	Q - код
32.4	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФАОП ДО, п/п	Q - код
32.5	

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает

совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей (законных представителей) воспитанников.

В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого развития детей. Задача педагогов закреплять и совершенствовать речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители (законные представители) дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога. Форма проведения мероприятий: очно, дистанционно.

«Социально-коммуникативное развитие»	
Формы работы	Старший возраст Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Экспериментирование Поручение и задание Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность
Способы	Ситуативный разговор Беседа Речевые ситуации, составление рассказов и сказок, разгадывание загадок, ситуации морального выбора
Методы	Наглядный (показ, рассматривание, наблюдение, демонстрация) Словесный (беседа, рассказ, объяснение, чтение, поручение, вопросы) Практический (выполнение задания взрослого)

	<p>Игровые методы (разнообразные игры, игровые упражнения и задания)</p> <p>Методы нравственного воспитания</p> <p>Методы развития игры</p> <p>Методы трудового воспитания</p> <p>Методы обучения с использованием компьютерных технологий</p>
Средства	<p>Сюжетные картины</p> <p>Игровые пособия</p> <p>Дидактический материал</p> <p>Устное или печатное слово: фольклор: песни, заклички, сказки; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.</p> <p>Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров.</p> <p>Применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр.</p>
«Познавательное развитие»	
Формы работы	<p>Старший возраст</p> <p>Образовательная ситуация по познавательному развитию</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Проектная деятельность Исследовательская деятельность.</p> <p>Конструирование Экспериментирование Развивающая игра</p> <p>Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ</p> <p>Беседа</p> <p>Интегративная деятельность Экскурсии</p> <p>Коллекционирование Моделирование</p> <p>Реализация проекта</p> <p>Игры с правилами</p> <p>Игровая образовательная ситуация, детская лаборатория, тематические дни, тематические проекты</p>
Способы	<p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Развивающая игра</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Экскурсия</p>
Методы	<p>Наглядный (показ, рассматривание, наблюдение, демонстрация)</p> <p>Словесный (беседа, рассказ, объяснение, чтение, поручение, вопросы)</p> <p>Практический (выполнение задания взрослого)</p> <p>Игровые методы (разнообразные игры, игровые упражнения и задания, игры-экспериментирования и т.д.)</p>

	<p>Методы, повышающие познавательную активность</p> <p>Методы, вызывающие эмоциональную активность</p> <p>Метод наблюдения</p> <p>Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности</p> <p>Репродуктивный метод</p> <p>Методы обучения с использованием компьютерных технологий</p>
Средства	<p>Предметы материальной культуры</p> <p>Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы(объекты)</p> <p>Игровые пособия</p> <p>Макеты</p> <p>Альбомы</p> <p>Дидактический материал (раздаточный материал)</p> <p>Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы</p> <p>Применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр.</p> <p>Метод показа:</p> <p>Различные действия, манипуляции с предметами, простейшие опыты.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей</p>
«Речевое развитие»	
Формы работы	<p>Старший возраст</p> <p>Образовательная ситуация по речевому развитию, рассказы,</p> <p>Чтение</p> <p>Беседа</p> <p>Рассматривание</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p> <p>Разговор с детьми</p> <p>Игра</p> <p>Обсуждение</p> <p>Рассказ</p> <p>Инсценирование</p> <p>Ситуативный разговор с детьми</p> <p>Сочинение загадок</p> <p>Проблемная ситуации</p> <p>Использование различных видов театра</p>
Способы	<p>Наблюдение на прогулке Игра на прогулке</p> <p>Беседа после чтения</p> <p>Экскурсия</p> <p>Разговор с детьми (в процессе режимных моментов)</p> <p>Разучивание стихов, потешек</p>

	Отгадывание загадок Интегративная деятельность
Методы	Наглядный (показ, рассматривание, наблюдение, демонстрация) Словесный (беседа, рассказ, объяснение, чтение, поручение, вопросы) Практический (выполнение задания взрослого) Игровые методы (разнообразные игры, игровые упражнения и задания, игры-экспериментирования и т.д.) Рецептивный метод Методы обучения с использованием компьютерных технологий
Средства	Предметы материальной культуры; Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров. Применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр. Скороговорки, стихотворения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей
«Художественно-эстетическое развитие»	
Формы работы	Старший возраст <i>Музыка</i> Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; экспериментирование со звуками; музыкально дидактические игры; пение соответствующих возрасту песен, звукоподражаний коллективно и индивидуального время образовательной ситуации по музыкальному развитию; использование упражнений, танцев, хороводов, игр во время образовательной ситуации по музыкальному развитию; использование шумовых ударных инструментов и металлофона(эпизодически); инсценирование, драматизация, минутки музыки; <i>ИЗО</i> Наблюдение, беседа, рассматривание, экспериментирование с изобразительными

	<p>материалами, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, народных игрушек, рассматривание иллюстраций, книг, дидактические игры,</p> <p>Образовательная ситуация (рисование), игровые ситуации; обыгрывание игрушек, предметов, обыгрывание незаконченных и законченных изображений, творческая мастерская, выставки детского творчества.</p> <p><i>Театрализованная деятельность</i></p> <p>Наблюдение, беседа, игровые ситуации, обыгрывание игрушек, предметов, импровизации, инсценировки, драматизации, детский оркестр.</p> <p><i>Конструирование</i>, строительные игры, моделирование.</p>
Способы	<p>Рассматривание эстетически- привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), иллюстраций</p> <p>Игра</p> <p>Организация выставок работ детей, тематических выставок(по временам года, настроению и т.д.)</p>
Методы	<p>Наглядный (показ, рассматривание, наблюдение, демонстрация образа)</p> <p>Практический (выполнение задания, продукт) Игровые методы (игровые упражнения и задания)</p> <p>Информационно – рецептивный метод:</p> <p>рассматривание;</p> <p>наблюдение; экскурсия; образец воспитателя; показ воспитателя.</p> <p>Словесный метод: беседа; рассказ, искусствоведческий рассказ; использование образцов педагога;</p> <p>художественное слово</p> <p>Эвристический метод Исследовательский метод</p> <p>Методы музыкального развития</p> <p>Методы обучения с использованием компьютерных технологий</p>
Средства	<p>Натуральные предметы для исследования</p> <p>Изобразительная наглядность</p> <p>Игровые пособия</p> <p>Макеты Альбомы</p> <p>Дидактический материал</p> <p>ТСО</p> <p>Различные виды искусства</p> <p>Музыкальные инструменты</p> <p>Материалы для продуктивной деятельности (карандаши, конструкторы, пластилин и т.д.)</p> <p>Строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал</p> <p>Материал по изобразительной деятельности: пластилин, краски, карандаши, альбомы, цветная бумага и др.</p> <p>Детские музыкальные инструменты, дидактический материал, шапочки для инсценировки</p> <p>ИКТ: компьютер, ноутбук, мессенджеры</p>
«Физическое развитие»	
Формы работы	Старший возраст

	Образовательная ситуация Физические упражнения, физминутки и динамические паузы, гимнастика (утренняя, после сна, дыхательная), подвижные игры, игры-имитации, хороводные игры, народные подвижные игры, пальчиковые игры, двигательная деятельность в физкультурном центре. Подвижные игры с правилами, физические упражнения, соревнования, праздники, эстафеты.
Способы	Игровая беседа с элементами движений Чтение и обсуждение произведений по ЗОЖ Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картинок по физическому развитию Подвижные игры Двигательная деятельность Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Физминутки Игровые ситуации Динамические паузы Минутка здоровья Индивидуальная работа Игровые упражнения Подражательные движения Прогулка Проблемная ситуация Спортивные развлечения День здоровья Неделя здоровья Дидактические игры Проектная деятельность Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде и пр.)
Методы	Наглядный: наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); тактильно-мышечные (непосредственная помощь воспитателя) Словесный (объяснение, поручение, вопросы) Практический (повторение упражнений, проведение в игровой форме) Игровые методы (подвижные и малоподвижные игры) Методы обучения с использованием компьютерных технологий
Средства	Спортивный инвентарь Игровые пособия Раздаточный материал ТСО Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, игровых ситуаций с мячом: мячи, обручи, скакалки, дуги, гимнастические палки, кубики, ленты Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) Психологические факторы (гигиена сна, питания, игровые ситуации)

Формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствуют вышеназванным

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Возрастная категория	Виды детской деятельности	Культурные практики
<p>дошкольный возраст (3 – 8 лет) ФГОС ДО (п.2.7)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игр); - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); - восприятие художественной литературы и фольклора; - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); - конструирование из разного материала (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал); - изобразительная (рисование, лепка, аппликация); - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. 	<ul style="list-style-type: none"> - игра (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-игровые); - ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта; - творческие мастерские; - литературная гостиная (моделирование, театрализованные представления); - чтение детям художественной литературы; - сенсорный и интеллектуальный тренинг (элементы технологии ТРИЗ, технология моделирования, проектная деятельность); - коллективная и индивидуальная трудовая деятельность (самообслуживание, элементы бытового труда (дежурство)); - детский досуг

Особенности образовательной деятельности различных видов детской деятельности и культурных практик части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствуют вышеназванным.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

5– 7 лет. Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;
обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствуют вышеназванным.

2.5. Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. *Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.*

7. Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательный и образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизации их участия в жизни детского сада;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательный и образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

9. Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

1.1. Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОО 2 раза в год, в начале и в конце учебного года. Задачи: - информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы; - решение организационных вопросов; - информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости. Задачи: - обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы; - сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; - решение текущих организационных вопросов.

1.3. Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей. Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

2.1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости. Задачи: - сбор необходимой информации о ребенке и его семье; - определение запросов родителей о дополнительном образовании детей; - определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей; - определение оценки родителями работы ДОО.

2.2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи: - оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;

- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

2.3. «Консультационный центр». Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей. Задача: оперативное реагирование администрации ДОО на различные ситуации и предложения.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

3.1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах. Задачи: - информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;

- информация о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. Выставки детских работ. Проводятся по плану образовательной работы. Задачи: - ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;

- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2- 3 раза в год. Задачи: - создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей; - наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях. В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

4. Проектная деятельность

4.1. Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Для обеспечения диагностического, психолого-педагогического сопровождения воспитанников в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников в ДОО действует психолого-педагогический консилиум (далее ППк).

В своей деятельности ППк реализует следующие задачи:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в детском саду) диагностика отклонений в развитии или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ДОО возможностей;
- разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности;
- организация взаимодействия между педагогическим коллективом и родителями;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, социальной и правовой культуры педагогов, родителей (законных представителей);
- консультирование родителей (законных представителей) педагогических и медицинских работников, представляющих интересы ребенка.

Первичное обследование ребенка разными специалистами является первым этапом сопровождения. Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние активацией (использование в речевой деятельности).

При реализации Программы предусмотрена система оценки развития детей, основанная на методе наблюдения. Результаты мониторинга фиксируются в картах оценки индивидуального развития воспитанников старших групп (2 раза в год: сентябрь и май).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется также воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором физического воспитания в начале учебного года. Все педагоги заполняют диагностические карты.

Учителя-логопеды проводят образовательную деятельность с детьми с 16 сентября в соответствии с утвержденным планом работы. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление и изменение плана работы проводится на заседании ППк ДОО.

С 25.12.2023 г. по 30.12.2023 г. в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы. В июне при переходе детского сада на летний режим работы коррекционно-развивающая работа проводится индивидуально. Все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуя игровую деятельность дошкольников.

Взаимодействие участников образовательного процесса

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений; оказание детям с тяжелыми речевыми нарушениями квалифицированной помощи в освоении Программы; их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. Качественная реализация задач развития речи детей возможно только на основе комплексного подхода, то есть взаимодействия всех педагогов и специалистов ДОО – важного условия создания единого образовательного пространства для воспитанников с нарушениями речевого развития.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Профессиональная коррекция нарушений речи составляет значительное содержание образовательной области «Речевое развитие», работу по образовательной области «Речевое развитие» организует учитель-логопед.

Другие педагоги (воспитатель, музыкальный руководитель) осуществляют работу по коррекции речевых нарушений в процессе освоения образовательного содержания по образовательным областям.

Еженедельные задания учителя - логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика; индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Логопед не только дает рекомендации по проведению

пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в непосредственной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова. Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с тремя детьми в день по тем разделам Программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально.

Участники коррекционного процесса	Функции участников в процессе преодоления речевых нарушений у дошкольников
Учитель- логопед:	Проводит дыхательную, пальчиковую и артикуляционную гимнастику. Ставит, автоматизирует и дифференцирует звуки, развивает фонематический слух. Формирует первичные речевые навыки у детей. Расширяет словарь детей по лексическим темам, помогает практическим путем овладеть навыками словообразования и словоизменения, грамматическими категориями, что является профилактикой возможных нарушений письменной речи (дисграфии, дислексии).
Воспитатель	Закрепляет сформированные речевые навыки. Создает условия для пополнения, уточнения и активизации словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов, постоянного совершенствования артикуляции, тонкой и общей моторики. Способствует формированию связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания); Создает условия для закрепления у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда; Способствует развитию внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.
Музыкальный руководитель:	Проводит музыкально-речевые игры на активизацию внимания, воспитание музыкального ритма, ориентировку в пространстве. Работает над темпориторической стороной речи. Способствует автоматизации звуков в распевках.
Педагог- психолог:	Проводит системное воздействие на основные виды деятельности ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на коррекцию отклонений в развитии. Проводит коррекцию и развитие высших психических функций. Создает условия для развития эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения. Организует социальную защиту ребёнка в случаях

	неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
Медицинский работник	Консультирует родителей о состоянии здоровья детей. Контролирует своевременности прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий. Организует оздоровительных мероприятий.

2.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Цели и задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР Цели программы КРР:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи: • определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа КРР предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

КРР всех педагогических работников ДОО включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие детей с ТНР;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие детей с ТНР, развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в т.ч. родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа КРР предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей, обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы КРР определяются: состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы КРР являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

АОП ДО для обучающихся с ТНР регламентирует: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с ТНР; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР Специальными условиями получения образования детьми с ТНР можно считать: создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в т.ч. инновационных и информационных), разрабатываемых ДОО; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов при реализации АОП ДО обучающихся с ТНР; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в ДОО образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов

языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителем) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа организуется на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка, обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях используются такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов. Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для этого необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой

состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР:

первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;

вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;

третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;

четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

1.1. Пояснительная записка

РПВ разработана рабочей группой педагогов МБДОУ ДСКВ № 20 пос. Степной МО Ейский район (далее ДОО) в составе: И.Н. Турыгиной – старшего воспитателя, Хряпкиной. И.Н – воспитателя, Демченко. Е.Н. - воспитателя, Бронниковой. Е.А. – музыкального руководителя, Петриченко. Е.Н - учителя-логопеда, с учетом мнения родительской общественности и их представителя Рохиной. Т.Г.

Программа воспитания является обязательной частью образовательной программы МБДОУ ДСКВ № 20 пос. Степной МО Ейский район (ОП ДО). Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

При составлении Программы воспитания использована ФОП ДО п. 29

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6.б ФГОС ДО).

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как	

основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.	

Согласно п. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

**Целевые ориентиры воспитания детей
на этапе завершения освоения программы**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Уклад ДОО:

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОО:

Основой годового плана воспитательной и образовательной работы являются общесадиковские мероприятия. Конкурсные и праздничные мероприятия, физкультурно-спортивные соревнования и развлечения – главные традиционные события в ДОО, которые организуются для всех детей. К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители). На мероприятия могут приглашаться представители других организаций – инспектор ГИБДД, сотрудники МЧС, ученики начальных классов школы, представители церкви и другие. Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками. В ДОО ежемесячно проводятся различные мероприятия: праздники, концерты, театрализованные представления, конкурсы и т.д.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий. В детском саду проводятся мастер-классы, консультации, и т.д.

Уклад в нашем детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Воспитатель организует «Утренний круг». Желает им весело и интересно провести время.

Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу

встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. В конце недели педагоги проводят развлечения или праздники для детей.

Ежемесячные традиции: «День именинника», театральные развлечения, праздники, совместные мероприятия с родителями.

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями.

Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:

явлениям нравственной жизни ребёнка: «Именины» (поквартально дни рождения детей, «Новоселье в группе»;

окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Птичий домик», «День птиц»;

миру искусства и литературы: «День книги», «День театра»;

миру безопасности: спортивный праздник «Юные спасатели»;

традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «Масленица», «День матери», «День семьи», «8 марта», «23 февраля», «День народного единства»

Базовые ценности

Человек, Родина, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа, милосердие, добро, сотрудничество, жизнь.

Инструментальные ценности

- готовность прийти на помощь младшим детям;
- регулярная зарядка для воспитанников ДОО;
- ежедневный «Утренний и вечерний круг» с воспитанниками;
- регулярные рефлексивные обсуждения реализации воспитательного процесса;

- активное использование потенциала социокультурного окружения по другим направлениям воспитательной работы.

- создание зоны активности по данным направлениям с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС ДО (Раздел I, пункт 1,2):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребенка;

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе режимных моментов, совместной деятельности педагогов с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в ДОО

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

1. Основой годового цикла воспитательной работы являются *общие для всего детского сада событийные мероприятия*, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. *Детская художественная литература и народное творчество* традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ДОО ориентированы на *организацию разнообразных форм детских сообществ*. Это кружки, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. *Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий*. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана *система методического сопровождения педагогических инициатив семьи*. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества, показателем качества воспитательной работы.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

С целью охраны физического и психического здоровья детей, создания размеренности в их жизни педагогическим коллективом поддерживаются стабильные компоненты образовательной деятельности, осуществляются привычные для детей ритуалы: режимные моменты (сон, питание, прогулка),

систематическая образовательная деятельность, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, обсуждение предстоящих дел.

Наряду с этим важным является внесение в повседневную жизнь детей элементы сюрприза, с тем, чтобы разнообразить ее, сделать радостной и интересной (утренний круг, вечерний круг, организация вечеров досугов, игры-развлечения, выход за пределы участка с разными целями и др.).

Кроме этого, в ежедневной организации жизнедеятельности детей реализуются режим двигательной активности и режим питания. Режим дня корректируется в соответствии с разработанной в учреждении системой физкультурно-оздоровительной работы

Воспитывающая среда ДОО

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда в ДОО тесно связана с развивающей средой. Окружающая предметно-пространственная среда в ДОО обогащает внутренний мир воспитанников, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации.

Воспитывающее влияние на дошкольников осуществляется через такие формы работы со средой ДОО как:

- оформление интерьера помещений (холлов, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенной тематики, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в ДОО.
- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок;
- благоустройство групповых помещений, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, развлечений, конкурсов, творческих вечеров, выставок и т.п.);
- акцентирование внимания воспитанников и родителей (законных представителей) посредством элементов воспитывающей среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях ДОО, её традициях.

Общности ДОО

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

В нашем ДОО создано несколько профессиональных общностей (сообществ):

- педагогический совет;
- творческие группы;
- психолого-педагогический консилиум.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность,

отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в

отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
 - умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
 - уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
 - умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

Задачи воспитания в образовательных областях (ФОП ДО п. 29.3.4)
(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Формы совместной деятельности в образовательной организации
(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения определен Программой основной принцип взаимоотношения семьи и детского сада – «Союз педагогов и родителей».

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей (законных представителей) проводятся

консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности (тематические выставки детско-родительского творчества, экскурсии, развлечения, праздники, совместные конкурсы и т.д.) и создания образовательных проектов совместно с семьёй.

Вот краткий перечень того, что можно и нужно сделать, чтобы обеспечить эффективное взаимодействие с семьями воспитанников:

- взаимное информирование о ребёнке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

В ДОО совместно с родителями (законными представителями) и опекунами проводятся:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

В ДОО организуются следующие события:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
свободная игра;
свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использовать в воспитательном процессе;

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Основой годового плана воспитательной и образовательной работы являются общесадовские мероприятия. Конкурсные и праздничные мероприятия, физкультурно-спортивные соревнования и развлечения – главные традиционные события в ДОО, которые организуются для всех детей. К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители). На мероприятия приглашаются представители других организаций – инспектор ГИБДД, сотрудники МЧС, ученики начальных классов школы, представители церкви и другие. Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательного процесса Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
---	--

<p>Заведующий ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает комплекс условий и управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - принимает участие в проведении анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - утверждает воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; – регулирует воспитательную деятельность в ДОО; – ведет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
<p>Старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательной деятельности в ДОО; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.

Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований, обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; – подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; –организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Воспитатель обеспечивает условия для воспитательного процесса:

- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование предпосылок учебной деятельности,
- обеспечивает диагностику в рамках Программы воспитания.
- ведет наблюдение за социально- эмоциональным развитием детей.

Педагог-психолог:

- исследует состояние эмоционально-волевой сферы дошкольников,
- особенности социально-личностной сферы, поведения,
- интеллектуальный уровень развития,
- готовность к обучению в школе;
- полноценная и своевременная коррекция проблем поведения детей;

Инструктор по физической культуре:

- воспитание здорового образа жизни, интереса к занятиям физической культурой и спортом,
- определяет уровень физической подготовленности, выявляет возможные нарушения в осанке, стопе.

Музыкальный руководитель:

- воспитывает интерес к музыке и музыкальным видам деятельности;
- исследует уровень музыкальных способностей воспитанников.

Учитель-логопед тщательно исследует нарушенные речевые функции, выявляет причины и механизмы нарушения речи, особенности проявления того или иного нарушения, состояние психомоторных функций:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников,
- формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей:
 - практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
 - формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
 - коррекция речевого дыхания;
 - подготовка к обучению грамоте;
 - развитие навыков связной речи;
 - расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности;
 - развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления);
 - развитие мелкой моторики руки;
- коррекция эмоционально-волевой сферы.

Нормативно-методическое обеспечение Программы воспитания

Содержание *нормативно-правового обеспечения* как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает в себя:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО);
2. Указ Президента РФ № 204 от 07.05.2018г «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
3. Практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППРС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями: проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое, так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их: деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически

обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей: видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития):

- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- оказание ранее коррекционной помощи детям с ООП, в том числе детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов обобщения и условия, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

- психологическая, педагогическая и методическая помощь поддержка, консультирование родителей (законных представителей) и опекунов в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

- вовлечение родителей (законных представителей) и опекунов в процессе реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) и опекунов обучающихся;

- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-

воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

- предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использовании материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации предметно-пространственной среды

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) обеспечивает реализацию образовательной программы, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. В группах создана РППС с учетом возрастных особенностей, с учетом потребностей, интересов и эмоционального благополучия детей.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих **принципах**:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО способствует реализации основных направлений развития детей:

- физическому;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;
- социально-коммуникативному.

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках помещения групп и помещения

ДОО сформированы небольшие субпространства - так называемые центры активности (далее - Центры).

В качестве центров активности организуют:

- центр сюжетно-ролевых и театрализованных игр (3-7 лет);

- центр музыки (3-7 лет);
- центр изобразительного искусства (3-7 лет);
- центр мелкой моторики (3-7 лет);
- центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера) (3-7 лет);
- центр настольных игр (3-7 лет);
- центр математики и науки (3-7 лет);
- литературный центр (3-7 лет);
- уголок уединения (3-7 лет);
- место для группового сбора (3-7 лет).

В центрах активности подбираются разнообразные материалы, которые дети могут использовать, проявляя нестандартный и творческий подход. Материалы подталкивают детей к самостоятельным исследованиям. Они располагаются на полках так, чтобы ими было легко и удобно пользоваться.

Предметно-развивающая пространственная среда ДОО

Предметно-развивающая пространственная среда ДОО Вид помещения, его функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты: сюжетно-ролевые игры самообслуживание трудовая деятельность самостоятельная творческая деятельность, ознакомление с природой, труд в природе	детская мебель для практической деятельности книжный уголок. уголок для изобразительной детской деятельности игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Семья», и другие игры. Природный уголок конструкторы различных видов, головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото, домино, развивающие игры по математике, логике различные виды театров
Спальное помещение: дневной сон игровая деятельность, гимнастика после сна	спальная мебель физкультурное оборудование для гимнастики после сна (ребристая дорожка, массажные коврики, следы, мячи)
Раздевальная комната: информационно-просветительская работа с родителями	информационный уголок выставки детского творчества наглядно-информационный материал для родителей
Методический кабинет: осуществление методической помощи педагогам организация консультаций, семинаров, педагогических советов выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми выставка изделий народно-прикладного искусства спортивные уголки	библиотека педагогической и методической литературы библиотека периодических изданий пособия для занятий опыт работы педагогов материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов, демонстрационный раздаточный материал для работы с детьми, иллюстративный материал изделия народных промыслов скульптуры малых форм игрушки, муляжи.

Спортивно-музыкальный зал	шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала мячи (большие, средние, малые) обручи скакалки канат маты «шведская стенка» библиотека методической литературы шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала разнообразные музыкальные инструменты для детей подборка аудиокассет и дисков с музыкальными произведениями театры ширма для кукольного театра театральные костюмы для взрослых и детей электрическое пианино музыкальный центр телевизор DVD мультимедийная установка
----------------------------------	---

Объекты территории, функциональное использование	Оснащение
<p><i>Участки групп:</i> Самостоятельная деятельность детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения - Удовлетворение потребности детей в самовыражении - Индивидуальная работа - Песочная игротерапия -Закаливание детей: различные гимнастики, игровой массаж, игры с водой, босохождение; световоздушные ванны - Консультативная работа с родителями - Проведение массовых внутрисадовых мероприятий (День защиты детей, Масленица, Дни открытых дверей), - Образовательная деятельность по физической культуре на свежем воздухе - Спортивные праздники, досуги и развлечения - Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей по развитию физических качеств и основных видов движений 	<ul style="list-style-type: none"> -скамейки, столики -песочницы с крышками -теневые навесы в кол-ве согласно СанПиН -детские домики
<p>Кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда</p> <ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальное консультирование родителей и педагогов -Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция) -Реализация организационно- планирующей функции 	<ul style="list-style-type: none"> -Рабочая зона педагога-психолога -Библиотека специальной литературы и практических пособий -Материалы консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства -Уголок для консультирования -Зона коррекции -Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-

	развивающей работы - Конструкторы различных видов - Мозаики, настольно-печатные игры - Развивающие игры - Раздаточные и демонстративные материалы - Информационный уголок для родителей
--	---

Работа коллектива ДОО направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального настроения воспитанников. Материально-техническое оснащение и оборудование соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Материально-техническая база периодически претерпевает преобразования, трансформируется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также всестороннему развитию личности каждого ребенка.

***Включенность детей в организацию РППС детского сада:** в развивающей предметно-пространственной среде используются продукты детской деятельности и предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, и т.д).*

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: цветники, участки, веранды, игровое оборудование.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие

формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещение для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Все кабинеты и группы имеют в своем арсенале технические средства оснащения образовательного процесса для использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательном и образовательном процессе:

№ п/п	Наименование, количество	Место нахождения	Назначение
1	Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет»	Кабинеты: заведующего, методический делопроизводителя.	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности
2	Музыкальный центр -2 шт	Музыкальный зал	Проведение развлечений и праздников
3	Синтезатор-1 шт	Музыкальный зал	Проведение развлечений и праздников
4	Компьютер – 3 шт.	Кабинеты: заведующего методический, делопроизводителя заведующий хозяйством.	Обработка и хранение информации
5	Интерактивные доски – 4шт	Групповые	Применение ИКТ в воспитательном и образовательном процессе
6	Интерактивный стол -1шт	Кабинет педагога-психолога	Применение ИКТ в воспитательном и образовательном процессе
7	МФУ (сканер, принтер и копир) - 1 шт.	Кабинеты: Заведующего.	Копирование, сканирование, распечатка документации, дидактических пособий.

Перечень основных материалов, средств обучения и воспитания

№	Вид	Наименование	Местоположение
1	Натуральные объекты	Объекты растительного мира, реальные предметы	В каждой группе ДОО в секторе природы
2	Изобразительная	Объемные изображения (игрушки-	В каждой группе ДОО

	наглядность	муляжи) птиц, животных, овощей, фруктов и т.д.	(перечень соответствует возрастной группе)
3	Сюжетные (образные) игрушки	Куклы, фигурки, изображающие людей, животных, транспортные средства, посуду, мебель и др.	В каждой группе в секторе художественного творчества (соответствует возрастной группе)
4	Дидактические игры	Народные игрушки (матрешки, пирамиды, бочонки и др.), мозаики, настольные и печатные игры, домино, лото и др.	В каждой группе (перечень соответствует возрастной группе)
5	Спортивный инвентарь, игрушки	Мячи, обручи, кегли, скакалки, баскетбольные кольца, настольный футбол, хоккей, шашки, шахматы и др.	В каждой группе в секторе физкультуры (перечень соответствует возрастной группе), физкультурный зал
6	Строительные и конструктивные материалы	Наборы строительных материалов, конструкторы, в том числе Lego, легкий модульный материал	Сектор развивающих игр в группе (соответствует
7	Игрушки-самоделки из разных материалов; материалы для их изготовления	Неоформленные материалы (бумага, картон, нитки, ткани и т.д.); полуоформленные материалы (коробки, пробки, пластмассовые бутылки, пуговицы); природные (шишки, каштаны, ракушки)	Сектор природы и исследования в группе (перечень соответствует возрастной группе)
8	Оборудование для опытов	Наборы для опытов, лупы, весы, пипетки, детские пинцеты, измерительные приборы и пр.	Сектор природы и исследования в группе (перечень соответствует возрастной группе)
9	Учебно-игровые пособия, развивающие игры	Логические игры, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, танграммы и пр.	Сектор развивающих игр в группе (перечень соответствует возрастной группе)
10	Дидактический материал	Раздаточный материал	Сектор развивающих игр в группе (перечень соответствует возрастной группе)
11	ЭОР, технические средства обучения	Коллекции аудиозаписей, видеофильмы, слайды, мультимедиа презентаций, анимационные фильмы и пр.	В группах, в кабинетах учителя-логопеда, методическом кабинете.
12	Учебно-методическое обеспечение	Демонстрационные пособия; наглядный и раздаточный материал, методические разработки и рекомендации	методический кабинет, групповые уголки, музыкальный зал
13	Музыкальные игрушки	Игрушки, имитирующие музыкальные инструменты (детские гитары, балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, маракасы, музыкальные шкатулки и др.), сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино), наборы колокольчиков и др. Самодельные музыкальные (шумовые) игрушки для оркестра	Музыкальный зал, музыкальные сектора групп (перечень соответствует возрастной группе)
14	Театрализованные	Театральные куклы, наборы	Музыкальный зал,

	игрушки	сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты и элементы декораций, маски, бутафория и др.	музыкальные сектора групп (перечень соответствует возрастной группе)
--	---------	--	--

Электронные образовательные ресурсы для дошкольника

<http://detsad-kitty.ru> - "Детсад" - сайт для детей и взрослых. На данном сайте вы сможете найти "Картинки", "Раскраски", "Мультфильмы", "Детская литература", "Аудиосказки" и др.

<http://razigrushki.ru> - "РазИгрушки" - сайт для детей и их родителей, которые заботятся о гармоничном развитии и воспитании своих детей.

<http://www.baby-news.net> - "Baby news" - Огромное количество развивающих материалов для детей, сайт будет интересен и родителям и детям.
<http://packpacku.com> - детские раскраски, раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлайн игры, бесплатные онлайн игры для мальчиков и девочек и многое другое для Вашего ребёнка.

<http://www.lumka.ru> - "Умка - Детский развивающий сайт". На сайте Вы можете посмотреть как развлекательные, так обучающие детские мультфильмы, скачать сборники, а так же послушать и скачать плюсовки и минусовки детских песен, раскрасить вместе с вашими детьми онлайн раскраски, выбрать понравившиеся вам сценарии праздников, послушать детские сказки и еще многое другое!

<http://www.detkiuch.ru> - "Обучалки и развивалки для детей" их развития, воспитания, обучения и творчества. Здесь вы найдете статьи о детях, обучающие и развивающие программы для малышей и школьников, которые можно скачать бесплатно, а ребенок непременно захочет посмотреть детское обучающее видео, лучшие мультфильмы, сказки и книги, все игры для развития, разукрашки, картинки, песенки караоке и многое другое;

Электронные образовательные ресурсы для педагогов

<http://nsportal.ru> - социальная сеть работников образования;

<http://www.maaam.ru/> - международный русскоязычный

<http://минобрнауки.рф/> - официальный сайт министерства образования РФ;

<http://www.mon.gov.ru> - официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации;

<http://vospitatel.com.ua/> - сайт "воспитатель";

<http://www.moi-detsad.ru> - сайт для работников дошкольного образования;

<http://www.edu.ru> - федеральный портал "Российское образование";

<http://windou.edu.ru> - информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам";

<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

<http://www.resobr.ru/> - портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений.

Электронные образовательные ресурсы для родителей

<http://elen.i-connect.com/dsad/ds.html> - Развитие ребенка в детском саду.

<http://new-people.info> - "Новые люди" - информационный портал для родителей (все о планировании, беременности, родах, воспитании и развитии детей).

<http://www.blowround.narod.ru> - Детская психология. На сайте собраны материалы по детской психологии, фотоальбомы, рекомендуемая литература, так же работает форум.

<http://www.mamashkam.ru> - Новый сайт для родителей о детях: полезная информация о детских болезнях и их лечении, школьном обучении детей и много полезной информации для родителей.



<http://mamarostov.ru> - Ростовский тематический портал, по вопросам начинающих от планирования беременности до подросткового возраста. Консультация специалистов, конкурсы для родителей и малышей, подбор самых интересных и полезных статей, новостей. А так же дружелюбный форум.

<http://www.detpoisk.ru> - Поисковик для родителей. Ищет ответы на все вопросы о детях, беременности и родах на лучших сайтах и форумах для родителей, в книгах, журналах и консультациях докторов.

<http://maxybaby.net.ua> - Сайт и форум для родителей и тех, кто планирует ими стать. Статья для настоящих и будущих родителей: планирование семьи, беременность, роды, здоровье ребенка, фитнес для мамы, красота. Консультация семейного юриста. Рецензии с фото на детские фильмы и мультки.

<http://www.rfdeti.ru> - Сайт Уполномоченного при президенте РФ по правам ребенка.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

5-6 лет	6-8 лет
	

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022г № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации. 2022г. № 9. ст.1341).

В целях эффективной реализации программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО: <https://dou20-yeiskraion.ru/documents/1menu/01svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/06rukovodstvo/2023/Примерный%20график%20повышения%20квалификации%20ДОО%2020.pdf>

3.6. Режимы дня и распорядок

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Группы компенсирующей направленности функционируют в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5- часовым пребыванием детей (с 07.30 до 18.00 часов), выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Особенности режима дня ДОО в каникулярный период: во время зимних каникул проводится непрерывная образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыка, физическая культура, изобразительная и конструктивно-модельная деятельность) и увеличивается время самостоятельной деятельности детей. Организуются мероприятия по подготовке и проведению зимних новогодних праздников и развлечений.

На период карантинных мероприятий режим дня может быть изменен с учетом медицинских показаний. Медицинский персонал определяет возможность посещения воспитанниками карантинных групп музыкального и спортивного залов, контакта со специалистами и воспитанниками других возрастных групп. Образовательная деятельность по музыкальному развитию и физкультуре по рекомендации медицинского персонала может быть организована в групповом помещении, а также дистанционно с привлечением родителей (законных представителей).

Режим дня на I, II, период

	Время
--	-------

Режимные моменты	Старшая группа компенсирующей направленности	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности
Утренний приём на воздухе, игры. Совместная деятельность	7.30–8.00	7.30–8.00
Утренняя гимнастика	8.10–8.20	8.10–8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.20-8.40	8.20–8.40
Утренний круг	8.40-9.00	8.40-9.00
Час интересных дел	9.00–10.35	9.00–10.50
	9.25-9.35 10.00-10.10	9.30-9.40 10.10-10.20
Самостоятельная деятельность	9.25-9.35 10.00-10.10	9.30-9.40 10.10-10.20
Второй завтрак	10.35–10.45	10.50–11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.45–12.10	11.00–12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40–15.10	12.40–15.10
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.10-15.20	15.10-15.20
Подготовка к полднику, полднику	15.20-15.40	15.20-15.40
Час интересных дел Чтение художественной литературы Конструктивно-модельная деятельность Игры, трудовая и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа Вечер развлечений	15.40-16.05	15.40-16.10
Вечерний круг	16.05-16.15	16.10-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.15-18.00	16.20-18.00

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра по диетическому питанию, педагоги, родители (законные представители).

**3.7. Календарный план воспитательной работы
на 2023-2024 учебный год с учетом особенностей традиционных событий праздников, мероприятий**

Направления воспитания	Воспитательное событие, мероприятия (уровень)	Возраст Воспитанников	Сроки реализации	Примерные формы и методы по решению воспитательных задач
Патриотическое	08.09.2023г. День воинской славы в России	5-7 лет	2 неделя сентября	Беседы Чтение художественной литературы
	13.09.2023г. День образования Краснодарского края	3-7 лет	3 неделя сентября	Беседы Чтение художественной литературы Рассматривание картинок о Кубани Выставка детского творчества «Ты Кубань, ты наша Родина»
	26.09.2023г. День Ейского района	3-7 лет	5 неделя сентября	Беседы Чтение художественной литературы
	10.10.2023г. День памяти о погибших детях в г. Ейске от рук немецко-фашистских захватчиков.	5-7 лет	2 неделя октября	Беседы, рассматривание картинок о ВОВ, чтение художественной литературы
	16.10.2023г. День Кубанского казачества	5-7 лет	3 неделя октября	Просмотр презентации «История кубанского казачества».
	Ежегодный конкурс оборонно – массовой и военно – патриотической работы памяти маршала Г.К. Жукова»	3-7 лет	Январь - октябрь	Беседы, рассматривание картинок о Кубани, подвижные и дидактические игры, чтение художественной литературы и др. Оформление стенда детских рисунков «Зимний рубеж», «Летний рубеж», «Осенний прорыв», «Сирень 45го года»
	31.10.2023г. Всемирный день городов	3-7 лет	4 неделя октября	Беседы, рассматривание картинок о разных городах, подвижные и дидактические игры, чтение художественной литературы и др.
	04.11.2023г. День народного единства.	2-7 лет	1 неделя ноября	«Наша Родина-Россия»: беседы, рассматривание картинок, подвижные и дидактические игры, чтение

				художественной литературы и др. Выставка детского творчества «Мы живем в России» Развлечение (досуг, викторина и т.д.) как итоговое мероприятие темы недели (периода)
09.12.2023г. День Героев Отечества	5-7 лет	1 неделя декабря		Просмотр презентации «День Героев Отечества», «Герои Великой Отечественной войны». Тематическая выставка рисунков «Мы гордимся своими героями».
02.02.2024г. День воинской славы России.	5-7 лет	1 неделя февраля		Просмотр презентации «Дню воинской славы России — Сталинградской битве».
05.02.2024г. День освобождения Ейска от немецко-фашистских захватчиков	5-7 лет	1 неделя февраля		Беседы «Как освобождали Кубань». Показ презентации «Ейск в годы войны». Рассмотрение иллюстраций о Ейске Чтение художественной литературы «Освободителям Кубани»
23.02.2024г. День защитника Отечества	2-7 лет	4 неделя февраль		Беседы Физкультурный праздник, посвященный Дню защитника Отечества «Папа и я – защитники Отечества». Акция «Помним своих героев» Флешмоб – благодарность Возложение цветов к мемориалу
01.04.2024г. Международный день птиц	3-7 лет	1 неделя апреля		Беседы: Чтение художественной литературы Изготовление кормушек для птиц
12.04.2024г. Всемирный день авиации и космонавтики	3-7 лет	2 неделя апреля		Физкультурный досуг «Отряд юных космонавтов». Видео-презентация «Виртуальное путешествие в космос» Выставка рисунков «Космос глазами детей» Акция «Рисунок о космосе» Челлендж «Первый в космосе»
9.05.2024г. День победы	2-7 лет	4-9 мая		Всероссийская онлайн Акция «Окна

			<p>Победы»</p> <p>Международная акция «Георгиевская ленточка»</p> <p>Международная акция «Письмо Победы: Скажи «Спасибо!»».</p> <p>Фоточеллендж «Мы правнуки Победителей!»</p> <p>Выставка творческих работ «Голубь мира».</p> <p>Районный творческий конкурс «Сквозь года звенит Победа!».</p> <p>Праздник посвященный «Дню Победы».</p> <p>Фестиваль военно-патриотической песни, посвященный 77- й годовщине Победы в Великой Отечественной войн, под девизом: «Мы - наследники победы, славу Родины храним!».</p> <p>Беседы о войне, фронтовиках, детях войны:</p> <p>«Герои нашего города»;</p> <p>«Подвиг героя Т.Т. Хрюкина»;</p> <p>«Подвиг С. Романа»;</p> <p>«В 16 лет отважный воин (О.В. Чаленко)»;</p> <p>«Отважный командир (И. Балабанов)»;</p> <p>«Идет война народная. Как это было?»;</p> <p>«Защитники отечества – кто они такие?»;</p> <p>«Как хорошо, если мир на земле»; «О ветеранах ВОВ».</p> <p>Просмотр презентации «А на утро была война».</p> <p>Ознакомление с материалами тематических альбомов:</p> <p>«Тяжелые военные годы»;</p> <p>«Города – герои»;</p> <p>«Памятные места города Ейска»;</p> <p>«Наш город в годы ВОВ»;</p>
--	--	--	---

				«Оружие и техника ВОВ». Выступление агитбригады «Поклонимся великим тем годам». Посещение тружеников тыла на дому.
	15.05.2024г. Международный день семьи	2-7 лет	2 неделя мая	Праздник «День семьи, любви и верности». Беседа «Что такое семья?», «Для чего нужна семья?». Загадывание загадок о семье. Пословицы и поговорки о семье. Конкурс рисунков «Моя семья – моя опора».
	12.06.2024г. День России	2-7 лет	8-12 июня	Беседа на тему: «Символы России (герб, флаг, гимн – история возникновения). Онлайн - выставка детских рисунков «Моя Россия». Всероссийская онлайн акция ФЛЕШМОБ#ОКНА РОССИИ. Выставка детского творчества «Над моей Россией радуга цветная». Слушание и разучивание песен «У моей России», «Россия».
	22.06.2024г. «День памяти и скорби»	2-7 лет	22 июня	Беседа «В этот день была война»
	22.08.2024г. День Российского флага	2-7 лет	22 августа	Онлайн-акция «Под флагом великой державы». Онлайн-конкурс «Моя Россия, мой флаг». Чтение художественной литературы.
	19 августа День рождения города Ейска	2-7 лет	3 неделя августа	Презентация «Мой любимый город Ейск». Беседа «Что я знаю о Ейске», «Любимые места моего города». Выставка детского рисунка «Мой любимый городок у моря...»
Социальное	23.09.2023г. Международный	4-7 лет	4 неделя сентября	Беседы, просмотр презентаций

день жестовых языков			
26.09.2023г. Международный день глухих	4-7 лет	5 неделя сентября	Беседы
01.10.2023г. Международный день пожилых людей	3-7 лет	1 неделя октября	Беседы, рассматривание картинок, подвижные и дидактические игры, чтение художественной литературы и др.
06.10.2023г. Международный день детского церебрального	3-7 лет	1 неделя октября	Беседы, просмотр презентаций
20.11.2023г. Всемирный день ребёнка	2-7 лет	3 неделя ноября	Просмотр презентации «Всемирный день ребёнка». Чтение художественной литературы.
28.11.2023г. День матери	2-7 лет	4 неделя ноября	Беседы Праздник посвященный Дню Матери «Мама - лучший друг». Чтение художественной литературы по теме. Изготовление открыток для мам Фотовыставка «Моя мама солнышко». Муниципальный этап краевого конкурса «Читающая мама - читающая страна».
03.12.2023г. Международный день инвалидов - людей с ОВЗ	4-7 лет	1 неделя декабря	Образовательные ситуации социально-коммуникативной направленности, целевые прогулки, экскурсии
05.12.2023г. День добровольца (волонтера).	2-7 лет	1 неделя декабря	Акция «Помоги малышам». День добрых дел
10.12.2023г. Единый урок «Права человека»	4-7 лет	2 неделя декабрь	Беседа «Права человека»
11.01.2023г. Всемирный день «Спасибо».	2-7 лет	2 неделя января	Беседы, дидактические игры, развлечения, чтение литературных произведений.
20.02.2024г. Всемирный день родного языка	2-7 лет	3 неделя февраля	Беседы, дидактические игры, развлечения, чтение литературных произведений
8.03.2024г. Международный женский день	2-7 лет	1 неделя марта	Праздник «Международный женский день – 8 марта». Выставка детских рисунков «Вот такая

				мама». Изготовление поздравительных открыток
	01.04.2024г. День смеха	2-7 лет	1 неделя апреля	Развлечение (досуг, викторина и т.д.) Чтение литературных произведений
	01.06.2024г. День защиты детей	2-7 лет	1 июня	Благотворительный концерт «Дайте детству состояться», ко дню защиты детей. Беседы, дидактические игры, развлечения, чтение литературных произведений Выставка детского творчества «Вот оно, какое наше лето». Праздник «До свиданья, детский сад».
Познавательное	01.09.2023г. День знаний	2-7 лет	1 неделя сентября	Праздник «Страна Знаний встречает ребят»
	15.10.2023г. Всемирный день математики	5-7 лет	3 неделя октября	Беседы, дидактические игры Проекта «Красивая математическая задача» в 2021-2022 учебном году
	17.01.2024г. День детских изобретений	5-7 лет	3 неделя января	Беседы, дидактические игры, развлечения, чтение литературных произведений
	Всероссийского конкурса детского рисунка для дошкольников и младших школьников «Эколята – друзья и защитники природы!»	5-7 лет	По плану МКУ ИМЦ (февраль -март)	Беседы, дидактические игры, развлечения, чтение литературных произведений Выставка детских рисунков и детско-родительского творчества. Поисково-экспериментальная деятельность
	08.02.2024г. День российской науки	2-7 лет	1 неделя февраля	Беседы, дидактические игры, развлечения, чтение литературных произведений Конкурс учебно-исследовательских работ и проектов «мир науки глазами детей».
	Региональный конкурс исследовательских работ и творческих проектов	5-7 лет	По плану МКУ ИМЦ (декабрь-март)	Беседы, дидактические игры, чтение литературных произведений

	дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»			Поисково-экспериментальная, проектная деятельность Участие в региональном конкурсе исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь».
	22.03.2024г. Всемирный день водных ресурсов	3-7 лет	3 неделямарта	Беседы, дидактические игры, развлечения, чтениелитературных произведений Выставка детского творчества «Берегите море!».
	Краевой конкурс детского творчества «Служба спасения101»	5-7 лет	апрель	Беседы, дидактические игры, чтение литературныхпроизведений Участие в муниципальном этапе краевого конкурса детскоготворчества «Служба спасения 101».
	02.04.2024г. Международный день детской книги	2-7 лет	1 неделя апреля	Беседы, дидактические игры, развлечения, чтение литературных произведений
	06.06.2024г. Пушкинский день	2-7 лет	1 неделяиюня	Беседы, дидактические игры, развлечения, чтение идраматизация литературных произведений Прослушивание аудиосказок А.С. Пушкина Выставка детского рисунка «У лукоморья, дуб зеленый».
Физическое и оздоровительное	02.09.2023г. Краевой день безопасности Краевой месячник «Безопасная Кубань»	1,5-7 лет	1 неделясентября	Беседы, дидактические игры, игра-ситуация, развлечения, чтение литературных произведений Краевой этап профилактической акции «Внимание – дети!», «Безопасная Кубань». Выставка детского творчества по ПДД «Островок безопасности». Физкультурный досуг «Юные пожарные»
	25-29.09.2023г. Неделя безопасности дорожного	3-7 лет	5 неделясентября	Организация выставки детских работ в рамках целевогопрофилактического

	движения			мероприятия «Внимание, дети!».
	04.10.2023г. Всероссийский открытый урок «ОБЖ» приуроченный ко Дню гражданской обороны	5-7 лет	1 неделя октября	Беседы, дидактические игры Физкультурный досуг «Физкульт-ура!».
	10.12.2023г. Всемирный день футбола	5-7 лет	1 неделя декабря	Беседы, дидактические игры, развлечения
	7.04.2024г. Всемирный день здоровья	2-7 лет	1 неделя апреля	Развлечение «Путешествие по радуге здоровья»
	13.08.2024г. День физкультурника в России	2-7 лет	1 неделя августа	Беседы о спорте, подвижные игры, эстафеты, спортивные развлечения
Трудовое	16.10.2023г. Всемирный день хлеба	2-7 лет	2 неделя октября	Беседы, дидактические игры, чтение литературных произведений
	1.05.2024г. Праздник Весны и Труда	2-7 лет	4 неделя апреля	Беседы
Этико – эстетическое	01.10.2023г. День Музыки	2-7 лет	1 неделя октября	Беседы, музыкально-дидактические и театрализованные игры, слушание музыкальных произведений
	14.10.2023г. Покров	3-7 лет	3 неделя октября	Разучивание стихов Праздник «Покров Пресвятой Богородицы» Выставка детского творчества «Осеннее вдохновение»
	Новогодние и Рождественские праздники	2-7 лет	24.12-14.01	Конкурс «Новогодняя фантазия» (изготовление оригинальной елки, новогодних игрушек) Музыкальное развлечение «Рождество Христово» Выставка детского творчества «Зимушка-зима»
	19.01.2024г. Православный праздник Крещение Господне (Богоявление)	5-7 лет	3 неделя января	Беседы
	08.03-14.03 Масленица	2-7 лет	2 неделя марта	Беседы, дидактические игры, развлечения, чтение литературных

				произведений Развлечение «Матушка Масленица».
	21.03.2024г. Всемирный День поэзии, Международный день театра	3-7 лет	4 неделя марта	Беседы, музыкально-дидактические и театрализованные игры, слушание музыкальных произведений, стихов
	24.04.2023г. Пасха	2-7 лет	4 неделя апреля	Беседы, дидактические игры, развлечения, чтение литературных произведений Праздник «Пасха» Краевой творческий конкурс «Пасха в кубанской семье»
	18.05.2024г. Международный день музеев	3-7 лет	3 неделя мая	Беседы Просмотр презентации «Международный день музеев»
	24.05.2024г. День славянской письменности и культуры	3-7 лет	4 неделя мая	Беседы Просмотр презентации «День славянской письменности и культуры»

Календарно-тематическое планирование старшей, подготовительной к школе компенсирующей направленности на 1,2 период

Даты	Темы	Цели	Итоговое мероприятие
Сентябрь			
Ценность «Познание»			
01.09-08.08	День знаний.	Закрепление представлений о лете и его приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «До свидания лето. День знаний».	Досуг «День знаний»
11.09-15.09	Детский сад	Формировать у детей интерес к детскому саду. Дать детям представление о работе сотрудников детского сада. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Развивать эстетические чувства, вызвать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, на участке. Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада.	Экскурсия на пищеблок, в прачечную, кабинеты заведующей, старшего воспитателя, кабинет медсестры, комнату швеи.
18.09-22.09	Безопасность	Расширять знания детей о правилах безопасного поведения на дорогах, водоёмах, в природе, на улице, в общественном транспорте, дома, с животными и при возникновении пожара. Развивать у детей целостное восприятие окружающей среды, навыки и умения наблюдения за обстановкой, предвидеть опасные ситуации и обходить их. Воспитывать дисциплинированность и культуру поведения.	КВН «Опасно – безопасно»
25.09-29.09	Профессии в детском саду	Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду. Расширение и активизация словаря по теме «Детский сад. Профессии. Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук).	Фотовыставка «Сотрудники нашего детского сада»
Октябрь			
Ценность «Труд»			
02.10-06.10	Осень.	Закрепление представлений об осени и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже, составление простых предложений и распространение их прилагательными) Выучить осенние месяцы Расширение представлений об осенних изменениях в природе. Активизация словаря по теме.	Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»
09.10-13.10	Труд взрослых на	Расширение представлений о	Трудовая деятельность

	селе	необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представлений о труде людей на селе. Расширение и активизация словаря по теме «сельскохозяйственные работы» Формирование навыка образования сложных слов. Обогащение экспрессивной речи сложными словами. Совершенствование грамматического строя речи.	по уборке листьев на прогулочном участке.
16.10-20.10	Лес. Грибы. Ягоды.	Закрепление представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи согласование числительных с существительными в роде и числе.	Выставка детского творчества. «Грибная полянка»
23.10-27.10	Во саду ли в огороде	Закрепить и расширить представление об овощах, о сборе урожая, о заготовке овощей на зиму. представления о труде взрослых в огороде и полях; представления о фруктах, о сборе урожая, о заготовке фруктов на зиму.	Коллективная аппликация «Вот так урожай!»
Ноябрь			
Ценность «Семья»			
30.10-03.11	Мама, папа, я – дружная семья. День народного единства.	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории страны. Воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказать о людях, прославивших Россию, о том, что РФ – огромная многонациональная страна, Москва – главный город, столица нашей Родины.	Выставка «Моё генеалогическое древо»
06.11-10.11	Мебель	Расширение и углубление представлений от мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Уточнение и расширение и активизация словаря по теме.	Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схеме и описанию
13.11-17.11	Посуда	Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых сделана. Формирование понятий чайная, столовая, кухонная посуда. Уточнение и активизация словаря по теме Совершенствование грамматического строя (использование имен существительных в косвенных падежах).	Выставка поделок из пластилина «Моя любимая чашка»
20.11-24.11	Игрушки	Уточнение и расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Обеспечение целостного восприятия картины. Обучение составлению плана рассказа и рассказа по отдельным	Конкурс рассказов «Моя любимая игрушка»

		эпизодам картины.	
27.11-01.12	Мамочка моя	Дать детям представления о профессиях мам. Закрепить знания детей о празднике День матери.	Праздник «День Матери»
Декабрь			
Ценность «Красота».			
04.12-08.12	Зима.	Закрепление представлений о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима»	Выставка детских рисунков «Волшебница Зима»
11.12-15.12	Зимние забавы	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Составление рассказа по картине «Зимние забавы»
18.12-22.12	Новогоднее чудо	Закрепление представлений о новогоднем празднике. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов.	Выставка поделок «Новогодняя фантазия»
25.12-29.12	Каникулы	Привлекать детей к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы к праздничным датам. Прививать желание поздравлять окружающих с праздниками.	Новогодний утренник
Январь			
Ценность «Здоровье»			
08.01-12.01	Полезные и вредные продукты	Расширять знания о продуктах питания, закреплять умение классифицировать продукты питания, формировать представления о значении некоторых продуктов для организма человека.	Сюжетно-ролевая игра «Продуктовый магазин»
15.01-19.01	Виды спорта	Расширять знания детей о различных видах спорта; формирование интереса к физической культуре и спорту, желания заниматься спортом; знакомство с символами и ритуалами Олимпийских игр.	Физкультурный досуг «Зимние забавы»
22.01-26.01	Гремит над городом салют, а ленинградцы плачут. (День снятия блокады Ленинграда)	Расширять знания детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда в годы Великой Отечественной войны. Познакомить детей с понятием блокада. Пробудить в детях чувство сострадания и гордости за народ проявивший отвагу. Познакомить детей со страшными днями пережитыми людьми.	Беседа «Блокада Ленинграда»
29.01-02.02	Безопасность в зимний период	Расширять знания детей о безопасных правилах поведения в зимнее время. Учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке детского сада; напомнить об опасностях, которые встречаются на участке. Дать детям знания о том, как могут навредить здоровью снег и сосульки, учить бережно относиться к своему здоровью	Дидактическая игра «Хорошо-плохо» (о безопасном поведении на прогулке зимой)

Февраль			
Ценность «Дружба»			
05.02-09.02	Что такое хорошо и что такое плохо. День науки.	Развивать коммуникативные навыки детей, учить играть дружно, делиться игрушками, вежливо обращаться друг к другу, развивать навыки вежливого общения. Развивать поисково-исследовательскую деятельность детей; воспитывать интерес к познавательной и исследовательской деятельности.	Проведение опытов и экспериментов с водой, бумагой, магнитом и т.д.
12.02-16.02	Дикие и домашние животные	Закреплять и расширять представления о диких и домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в разные периоды, повадках. Уточнение и расширение, активизация словаря по теме «Дикие и домашние животные».	Фотовыставка «Наши питомцы»
19.02-22.02	День защитника Отечества	Формирование представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расширение и активизация словаря по теме «Наша армия».	Изготовление открытки для папы
26.02-01.03	Транспорт	Расширить представления детей о транспорте; сформировать представления о воздушном, водном и наземном транспорте; формировать представление о профессиях на транспорте.	Экскурсия «На нашей улице».
Март			
Ценность «Человек»			
04.03-07.03	Весна	Уточнить представления о характерных признаках весны; увеличение светового дня, таяние снега, набухание почек и распускание листьев, возвращение птиц весной. Выучить названия весенних месяцев.	Утренник «Международный женский день»
11.03-15.03	Праздник «Масленица». День рождения Михалкова	Расширять знания о народных праздниках. Продолжать знакомить с народными традициями и обычаями. Развивать интерес к современной детской художественной литературе через творчество С.В. Михалкова, учить детей узнавать писателя на портрете; развивать речевую активность; умение слушать произведения, отвечать на вопросы по содержанию, оценивать характеры и поступки героев.	Досуг «Масленица»
18.03-22.03	Я человек. День рождения К.И.Чуковского	Формировать представление детей о строении человеческого тела, назначении отдельных его частей; уметь находить внешние отличия людей; соблюдать правила личной гигиены и ухода за телом; закреплять знания детей о том, что делать, чтобы сохранить здоровье. Познакомить детей с творчеством К.И. Чуковского Закрепить знания детей о	Выставка книг К.И.Чуковского в книжном уголке

		произведениях К.И. Чуковского.	
25.03-29.03	День театра	Развивать интерес к театрализованной игре путем вовлечения детей в игровые действия. Расширять представления детей о театре. Расширять представления о профессиях, связанных с театром	Показ настольного театра по сказке
Апрель			
Ценность «Природа»			
01.04-05.04	Весенний лес. Птицы	Продолжать знакомить с признаками весны, Закрепить знание правил поведения в лесу. Обобщить и расширить знания о жизни птиц, животных и растений весной, чем они питаются; где живут.	Коллективная аппликация «Скворечники»
08.04-12.04	Деревья.	Учить различать хвойные и лиственные деревья, подбирать родственные слова, слова-действия к названию растения	Экскурсия-наблюдение деревьев в детском саду
15.04-19.04	Цветы	Формирование знаний о многообразии мира цветов. Обобщать знания детей о цветах, воспитывать бережное отношение к ним.	Составление альбома «Первоцветы»
22.04-26.04	Насекомые	Уточнить и закрепить с детьми понятие «насекомые»; особенности внешнего вида насекомых; закрепить знания о цикле развития насекомых, способе питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитаний, защите от врагов, пользе и вреде, значении для жизни других обитателей природы.	Беседа «Насекомые Красной книги нашего края»
Май			
Ценность «Родина»			
29.05-03.05	Мир. Труд. Май.	Расширение и обогащение первоначальных представлений у детей о государственном празднике «1 мая – день весны и труда», воспитание интереса к истории, чувства патриотизма и любви к своей стране.	Коллаж «Мир на планете»
06.05-10.05	День Победы	Продолжать знакомить детей с праздником День Победы. Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны; об основных сражениях. Познакомить с памятниками героям войны и городами-героями. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам.	Возложение цветов к памятнику землякам, погибшим в годы Великой Отечественной войны
13.05-17.05	Мой город	Обобщить и расширить знания детей о городе Ейске, о посёлке. Их истории и достопримечательностях, важнейших предприятиях.	Создание альбома «Наш город Ейск»
20.05-24.05	Мой край	Обобщить и расширить знания детей о Краснодарском крае. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи.	Фотовыставка «Достопримечательность и Кубани»
27.05-31.05	Моя Родина -	Формировать у детей представление	Конкурс рисунков на

	Россия	о России как о родной стране, о государственном флаге и гербе Российской Федерации; воспитывать чувство любви и уважения к своей родной стране.	асфальте «Солнечный круг»
Июнь			
Ценность «Жизнь»			
03.06-07.06	День защиты детей	Дать детям элементарные знания и представления о международном празднике «Дне защиты детей». Создать радостную, праздничную, доброжелательную атмосферу. Развивать доброжелательные отношения между детьми.	Досуг «День защиты детей»
10.06-14.06	День России	Воспитывать любовь к России. Обогащать словарный запас детей. Активизировать активную речь. Воспитывать любовь к Родине, гордость за свою страну, свой народ.	Флешмоб «Флаг России»
17.06-21.06	В гостях у лета. День скорби (22июня)	Познакомить детей с понятием Великой Отечественной Войны; рассказать о событиях дня начала войны - 22 июня; рассказать о жизни страны в период войны; вызвать чувство гордости за свою Родину и свой народ.	Акция «Свеча памяти»
24.06-28.06	Безопасность в летний период	Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях. Дать детям понятие об опасных предметах. Запомнить, как и в каких случаях звонить в службу спасения, обучить правилам поведения в случае пожара.	Просмотр познавательного мультфильма «Правила безопасности со Спасиком»
Июль			
Ценность «Милосердие»			
01.07-05.07	Милосердие-зеркало души	Способствовать формированию у воспитанников доброты и милосердия, расширить представления о их роли в жизни каждого человека. Развивать навык сотрудничества, коммуникативные навыки; чувства взаимовыручки и взаимопомощи. Воспитывать чувства доброты, чуткости, доброжелательности.	Создание плаката «Дерево добра»
08.07-12.07	День семьи	Закреплять представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи. Помогать ребенку в сознании себя как полноправного, любимого члена семьи.	Изготовление подарка аппликация «Ромашка»
15.07-19.07	В гостях у светофора	Закрепить и расширить знания детей о дорожных знаках, о назначении	Экскурсия к перекрестку

		светофора и его сигналах, о правилах перехода дороги и перекрестка	
22.07-26.07	Юные пожарные	Формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности. Вооружение детей знаниями, умениями и навыками необходимыми для действия в экстремальных ситуациях	Выставка детских рисунков «Что нельзя включать и трогать детям».
29.07-02.08	Уроки доброты	Формировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими; развивать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе, коммуникативные навыки; закреплять вежливые слова, воспитывать культуру общения, чуткость, отзывчивость, сопереживание.	Художественное творчество: «Подарок другу»
Август			
Ценность «Культура»			
05.08-09.08	Народная культура и традиции.	Создать условия для расширения кругозора у детей о народной игрушке (глиняной, деревянной, тряпичной, соломенной, берестяной), о традициях и обрядовых праздниках. Развивать познавательный интерес к её истории, культуре, быту. Воспитывать интерес к русским народным играм, традициям.	Выставка народных промыслов (вязание, вышивание, плетение и т.д.) совместно с родителями.
12.08-16.08	Культура и традиции родного края	Формировать знания о родном крае, его традициях, развивать интерес к народным промыслам Кубани, воспитывать любовь к малой Родине	Презентация «Жизнь, традиции и обычаи кубанских казаков»
19.08-23.08	Яблочный Спас	Дать представление о празднике Яблочный Спас, расширить кругозор детей; развивать навыки общения, диалогическую речь, стимулировать познавательный интерес; вызывать у детей положительные эмоции, используя художественное слово, музыку, фольклор; учить детей чтить народные традиции, бережно относиться к историческому прошлому русского народа; воспитывать бережное отношение	Праздник «Яблочный Спас в гостях у нас»
26.08-30.08	Прощание с летом.	Обобщить и систематизировать представления детей о лете, как о времени года по основным, существенным признакам	Танцевально-игровая программа «Прощание с летом».

IV. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы

Программа ДОО опирается на Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования (ФАОП ДО), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1022 от 24 ноября 2022г.

ФАОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

– Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители) и опекуны, педагоги.

– В ДОО функционируют 2 возрастных группы компенсирующей направленности: старшая группа (дети 5-6 лет), подготовительная к школе группа (дети 6-7 лет). Группа функционирует в режиме 10,5-часового пребывания, в режиме 5-дневной рабочей недели.

Группа	Возраст	Количество групп	Количество детей	Количество мальчиков	Количество девочек
<i>Группы компенсирующей направленности</i>					
старшая группа	с 5 до 6 лет	1	10	6	4
подготовительная к школе группа	с 6 до 7 лет	1	10	4	6
<i>Режим работы групп</i>					
Количество групп - 2	<i>пребывание в ДОО</i>				
	10.5 часов				
Итого: 2 группы	с 5 до 6 лет с 6 до 7 лет	всего детей	17	10	7

I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья
Количество детей	Количество детей	Количество детей
12	7	1

Формы организации воспитательного и образовательного процесса применяются в соответствии со следующими периодами:

I период: с 01.09.2023г. по 31.05.2024г.

В ДОО принято решение по количеству проводимых занятий. Во всех возрастных группах проводится музыкальная деятельность 2 раза в неделю.

Двигательная деятельность проводится воспитателями 3 раза в неделю. В старшем дошкольном возрасте 1 раз в неделю двигательная деятельность проводится на улице. Образовательная деятельность реализуется по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие).

- с 25.12.2023г. по 29.12.2023г. - зимние каникулы: проводятся игровые ситуации художественно-эстетического и физического развития (музыкальная, двигательная, изобразительная и конструктивно-модельная, познавательно-

исследовательская и театрализованная деятельность). Проведение занятий организуется по инициативе детей.

II период: с 01.06.2024г. по 30.08.2024г. – летний оздоровительный период. В летний период проводятся игровые ситуации – музыкальная деятельность, двигательная деятельность. Увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся подвижные, музыкальные и спортивные игры.

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников (ФОП ДО п. 26)

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения определен Программой основной **принцип** взаимоотношения семьи и детского сада – «Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства» Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей (законных представителей) проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности (тематические выставки детско-родительского творчества, экскурсии, развлечения, праздники, совместные конкурсы и т.д.) и создания образовательных проектов совместно с семьёй.

Вот краткий перечень того, что можно и нужно сделать, чтобы обеспечить эффективное взаимодействие с семьями воспитанников:

- взаимное информирование о ребёнке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны укрепления здоровья детей;

- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи. Дистанционное взаимодействие с родителями с использованием разных ресурсов:
 - мессенджеры (WatsApp, Skype);
 - сайт ДОО; официальная страница VK.
 - онлайн – конференции (образовательная платформа Сферум, WatsApp).

Основные формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

Знакомство с семьёй	Встречи - знакомства; анкетирование
Информирование родителей (законных представителей) и опекунов о ходе образовательной и воспитательной деятельности	Информирование родителей о ходе образовательной деятельности, Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, СМИ, сайт ДОО, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники
Образование родителей (законных представителей) и опекунов	Образование родителей - Лекции, семинары, обучающие курсы по детской психологии и педагогике, семинары практикумы. мастер-классы, тренинги, создание родительской библиотеки в группах
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в ИОС, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковая работа